

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области  
(МБОУ СОШ №9 г. Грязи)

«Рассмотрено»:

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №9 г. Грязи  
Протокол от 30.08.2022 №8

«Утверждаю»:

Директор МБОУ СОШ №9 г. Грязи  
Соболев А. О  
Приказ от 01.09.2022 №215

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный краевед»

туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 6-18 лет  
Срок реализации: 10 месяцев  
Составитель: Чекулдаева И. В.  
Квалификационная категория: высшая

г. Грязи 2022

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа географо-краеведческой направленности «Юный краевед-географ» (далее Программа) реализуется в связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации. Меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования, рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своей Родине, своем родном крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как никакой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания естественнонаучной направленности.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей города вызывает чувство гордости как за свою страну, так и за свою малую Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала кружка.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- \* интереса к географии и смежным наукам;
- \* умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- \* творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

**Методы и формы реализации программы разнообразны:** теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, туристические походы, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия.

### **Формы обучения и виды занятий:**

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеofilьмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий

среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, то есть совокупности особей одного вида.

**Проектная деятельность** включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

**Практическая деятельность** ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность географо-краеведческого содержания включает три основных составляющих: работа с различными источниками географической информации, включая материалы из СМИ, пропаганда идей устойчивого развития, привитие любви и патриотизма к отчужу краю, своей малой родине.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

**1.2 Цель программы:** развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

#### **Задачи программы:**

##### I. Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

##### II. Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

##### III. Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

## **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
  - [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
  - [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
  - [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ №9 г. Грязи.
- Программа ориентирована на возрастную группу детей 6-18 лет, которые проявляют интерес к вопросам краеведения.
  - Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед-географ» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №9 г. Грязи на 2021-2022 учебный год.
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №9 г. Грязи.
  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №9 г. Грязи.
  - Программе «Юный краевед-географ» в учебном плане отведено – 38 часов, из них- 21 час теоретический, 17 часов практических.

### **1.3 Содержание программы**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед-географ» включает в себя учебные курсы:**

1. Курс. «Топографические карты»
2. Курс. «Географические карты»
3. Курс. «Литосфера– твёрдая оболочка Земли»
4. Курс. «Гидросфера – водная оболочка Земли»
5. Курс. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»
6. Курс. «Биосфера – живая оболочка Земли»

**Учебный план  
образовательной программы «Юный краевед-географ»**

№ п.п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Введение	1	1		опрос, тесты самостоятельная работа, защита проекта
II	Топографические карты	5	2	3	опрос, тесты самостоятельная работа, защита проекта
III	Географические карты	6	2	4	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
IV	Литосфера– твёрдая оболочка Земли	6	4	3	
V	Гидросфера – водная оболочка Земли	4	3	2	
VI	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	6	5	2	
VII	Биосфера – живая оболочка Земли	5	4	2	
VIII	Подведение итогов	1		1	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	

**1. Введение (1 час).**

Знакомство с планом работы кружка. Обзор научно-популярной литературы по географии и краеведению.

**2. Топографические карты (5 часов).**

Топонимика нашего края, история происхождения названий наших населенных пунктов.  
*Положение Липецкой области и Грязинского района на картах России, мира.*  
Определение положения области на градусной сетке.  
*Путешествие по картам области.*

**3. Географические карты (6 часов).**

*Работа с картами: физической мира, России* - участки суши: материка и острова, их части— полуострова. Учащиеся читают литературу о путешествиях и открытиях, узнают об изменениях на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование, часовых поясах). Сообщения учащихся. Проведение геотеста «В дебрях коварных вопросов».

**4. Литосфера– твёрдая оболочка Земли (6 часов).**

Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые нашего края, России, мира.  
История формирования современного рельефа.  
Определение типов почв, свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

**5. Гидросфера – водная оболочка Земли (4 часа).**

Богатство Мирового океана и его морей. Рассказ учителя о минеральных, водных, биологических и энергетических ресурсах Мирового океана.

Учащиеся знакомятся с работой ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана и его частей.

#### **6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (6 часов).**

Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле. Редкие метеорологические явления.

Рассказ учителя. Сообщения учащихся. Практическая работа на контурных картах.

#### **7. Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов).**

Диковины растительного и животного мира. Знакомство учащихся с необычными представителями биосферы.

Рассказ учителя о жизни растений и животных в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф). Сообщения учащихся, рассказ учителя о грибах. Работа с картой, рисунки учащихся.

#### **8. Подведение итогов (1 час).**

Итоговая супервикторина «Географическая мозаика», геотест «Материки и океаны».

### **Учебно-тематический план образовательной программы «Юный краевед-географ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Задачи географии и методы изучения окружающего мира.	3.09		Беседа	План работы кружка
2.	Топография в нашей жизни.	10.09		Работа с топографическим и картами.	Вырабатывание навыков работы с различными картами.
3.	Топонимика нашего края.	17.09		Сообщение, работа с картами.	Вырабатывание навыков работы с различными картами.
4.	Летопись веков.	24.09		Работа с картами.	Вырабатывание навыков работы с различными картами.
5.	Имена городов и сел.	1.10		Работа с топографической картой.	Доклады о происхождении названий городов и сел нашего края.
6.	Интересные и загадочные явления зимы.	8.10		Сообщение, рисунки.	Наблюдение, эстетическое восприятие.
7.	Знакомство с картой мира.	15.10		Работа с картой.	Расширение кругозора.
8.	Географические объекты на карте мира.	22.10		Работа с картой.	Вырабатывание навыков работы на карте с геогр. объектами.
9.	Географические рекорды в мире.	29.10		Сообщение, рисунки.	Использование дополнит. материала.
10.	Климатические	12.11		Работа с картой.	Наблюдение,

	рекордсмены.				эстетическое восприятие.
11.	Географические рекорды в России.	19.11		Сообщение, практ. работа.	Оформление работы.
12.	Удивительный мир природы.	26.11		Практическая работа.	Наблюдение, эстетическое восприятие.
13.	Геотест «В дебрях коварных вопросов»	3.12		Работа с картами.	Победители конкурса.
14.	Изучение памятников культуры родного края.	10.12		Презентация, сообщение.	Оформление отчета.
15.	Особо охраняемые природные объекты.	17.12		Презентация, сообщение.	Использование дополнит. материала.
16.	Чудо чудное.	24.12		Сообщение с использованием материалов СМИ.	Расширение кругозора.
17.	Русский лес.	14.01		Сообщение, рисунки.	Выступление на уроке.
18.	Рождение болота.	21.01		Сообщение.	Использование дополнит. материала.
19.	Подумай – ответь (географический кроссворд).	28.01		Работа с картой.	Развитие логического мышления.
20.	Грибы – польза и вред от них.	4.02		Сообщение, рисунки.	Использование дополнит. материала.
21.	Самое-самое в природе Земли.	11.02		Сообщение, рисунки.	Расширение кругозора.
22.	Мировой океан.	18.02		Работа с картой.	Использование дополнит. материала.
23.	Знакомство с ветрами.	25.02		Сообщение, практ. работа.	Расширение кругозора.
24.	Вода – сокровище.	4.03		Сообщение, рисунки.	Выступление на уроке.
25.	Человек и океан.	11.03		Сообщение, работа с картой.	Использование дополнит. материала.
26.	Гидросфера (географический кроссворд).	18.03		Работа с картой.	Развитие логического мышления.
27.	Горная страна.	1.04		Работа с картой.	Использование дополнит. материала.
28.	Живые барометры.	8.04		Беседа.	Карточки
29.	Природа и здоровье человека.	15.04		Сообщение, рисунки.	Выставка рисунков
30.	Тектоника Липецкой области.	22.04		Беседа учителя, работа с картой.	Использование дополнит. материала.
31.	Флора и фауна нашего края.	29.04		Беседа.	Выступление на уроке.
32.	Супервикторина «Географическая мозаика»	13.05		Работа с географической мозаикой.	Награждение победителей.



33.	Значение географии в жизни человека.	20.05		Сообщение, работа с картой.	Расширение кругозора.
35 - 36	Практическое применение знаний географии	27.05-05.06			Применение на практике полученных знаний
37-38.	Подведение итогов работы кружка.	12.06-18.06		Выводы из проделанной работы	Подведение итогов работы.

#### 1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты*

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы, в т.ч. природы родного края.
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

##### *Предметные результаты:*

1. Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Овладение навыками работы систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

##### *Метапредметные результаты:*

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
2. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).
3. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## I. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ №9 г. Грязи, начало занятий – 01.09, окончание – 30.06, включая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 38 учебных недель

Количество групп – комплектов.

Количество групп на 2021- 2022 учебный год – 1 группа, согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

### 2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- географические и топографические карты;
- статистический материал – графики, таблицы;
- средства ИКТ.

Курс общеобразовательной программы «Юный краевед-географ» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: индивидуальные карточки, таблицы, рисунки, топографические и географические карты, а также коллекции полезных ископаемых. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

#### **Библиотечный фонд:**

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире, родном крае (природе, труде людей).

#### **Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Юный краевед-географ».

### **2.3. Формы аттестации**

#### **• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. Уметь описывать экономико-географическое положение Липецкой области.
2. Знать предпосылки развития современной промышленности.
3. Называть основные отрасли хозяйства и крупнейшие промышленные предприятия.
4. Называть основные транспортные магистрали и виды транспорта, развитые в Липецкой области.
5. Описывать природные ресурсы Липецкой области.
6. Описывать периоды формирования хозяйства.
7. Объяснять влияние разных факторов на формирования и размещение предприятий.
8. Знать структуру вывоза и ввоза продукции на территории области.
9. Знать и объяснять современные социально-экономические проблемы Липецкой области.
10. Прогнозировать дальнейшее развитие территории под влиянием определенных факторов.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Цель: выявление уровня сформированности у детей краеведческих знаний, приоритетности определенных групп знаний.

#### **Тесты по итогам изучения программы географо-краеведческой направленности «Юный краевед-географ»:**

##### **1. Дата образования Липецкой области:**

- а) 6 января 1954**
- б) 16 января 1952
- в) 11 января 1954
- г) 12 января 1954

##### **2. Количество административных районов:**

- а) 21
- б) 20
- в) 19
- г) 18**

##### **3. Административные территории, с которыми граничит Липецкая область:**

- а) Орловская обл, Тамбовская обл, Московская обл
- б) Воронежская обл, Курская обл, Тульская обл.**
- в) Рязанская обл, Воронежская обл, Смоленская обл
- г) Рязанская обл, Тамбовская обл, Новгородская обл

##### **4. Геологический возраст Липецкой области:**

- а) 3 млрд. лет
- б) 3 -3,5 млрд. лет**
- в) 3,5 млрд.лет
- г) 4 млрд.лет

##### **5. Геологическое строение. В основании Липецкой области лежит:**

а) кристаллический фундамент

**б) осадочный чехол с кристаллическим фундаментом**

в) осадочный чехол архейского возраста

г) кристаллический фундамент

**6. Полезные ископаемые Липецкой области преимущественно:**

**а) осадочного происхождения**

б) осадочного и магматического происхождения

в) осадочного и метаморфического происхождения

г) кристаллический фундамент

**7. Самые распространенные полезные ископаемые Липецкой области:**

**а) известняк, песок, глина**

б) известняк, песок, золото

в) железная руда, песок, глина

г) доломит, песок, глина

**8. Рельеф Липецкой области:**

а) равнинный

**б) возвышенно-холмистый**

в) низменный

г) горный

**9. Климат Липецкой области**

а) континентальный

б) резко-континентальный

**в) умеренно-континентальный**

г) муссонный

**9. Климатические ресурсы Липецкой области**

а) температура воздуха

б) влажность

в) воздушные массы

**г) все перечисленные**

**10. Водные ресурсы Липецкой области**

а) реки

б) реки, озера

**в) реки, озера, болота**

г) реки, озера, болота, ледники

**11. Почвенные ресурсы Липецкой области**

а) суглинки

б) суглинки, черноземы

**в) суглинки, черноземы, серые лесостепные**

г) серые лесостепные

**12. Растительные ресурсы Липецкой области представлены:**

а) луговой растительностью

б) лесами

в) заросли кустарников

**г) все перечисленные**

**13. Животный мир Липецкой области представлен:**

а) млекопитающими, птицами, рыбами,

б) млекопитающими, птицами, земноводными

в) млекопитающими, птицами, пресмыкающиеся

**г) все перечисленные**

**14. Особо охраняемые территории Липецкой области**

а) заказники

б) заповедники

- в) памятники природы
- г) *все перечисленные*

## 2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы, плакаты. 2) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, др.). Оно благодаря интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Юный краевед-географ»

Наряду с принципом наглядности в изучении программы «Юный краевед-географ» важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

У учащихся формируются познавательные интересы, познавательная мотивация. Повышается интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Юный краевед-географ», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, о литературе, истории, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания программы «Юный краевед-географ», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения.

## II. Список литературы

1. Стрельникова Т.Д., Пешкова Н.В. «География Липецкой области» учебное пособие, Липецк, 2006г.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2007.
3. Андреева В.Н. предметная неделя географии в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
4. Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: издательство «Учитель», 2007
5. Иванова В.Н. География. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград: издательство «Учитель», 2009
6. Низовцев В.А., Марченко Н.А. Школьные олимпиады по географии. Москва: Айрес - Пресс, 2006
7. Сиротин В.И. География. Сборник заданий и упражнений 6- 10 классы. Москва: издательство «Дрофа», 2003
8. Яворская И.Н. Занимательная география. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
9. Яковлева Н.В. География 9- 11 классы. Проектная деятельность учащихся Волгоград: издательство «Учитель», 2009
10. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2009.

### Интернет ресурсы:

1. <http://gosdirekcia.ru/about> - государственная дирекция по охране культурного наследия Липецкой области.
2. <http://fnklipetsk.org> – фонд научного краеведения Липецкой области.

3. <http://www.lipetsknews.ru> - Липецкие новости.
4. [www.e48.ru](http://www.e48.ru) – сайт города Липецка.
5. <http://www.lipetsk.ru> -сайт города Липецка
6. [www.lipetsk.name](http://www.lipetsk.name) – сайт города Липецка.
7. [www.buvet.ru](http://www.buvet.ru) – Липецкий бюджет.
8. [www.admlr.lipetsk.ru](http://www.admlr.lipetsk.ru) – сайт администрации города Липецка и области.
9. [www.lebedyan.com](http://www.lebedyan.com) – сайт города Лебедеви.
10. <http://www.mojgorod.ru> – народная энциклопедия «Мой город».
11. [www.dankow.ru](http://www.dankow.ru) – сайт города Данкова.
12. [www.elets.ru](http://www.elets.ru) – сайт города Ельца.
13. [www.zadonsk.net](http://www.zadonsk.net) – сайт города Задонска.
14. <http://usmancity.narod.ru> – сайт города Усмани.
15. <http://ranenburg.ru> – сайт города Чаплыгина.
16. <http://hist-usadba.narod.ru> – исторические усадьбы России. Усадьбы Липецкой области.
17. <http://sights.ru> – исторические достопримечательности России. Достопримечательности Липецкой области.
18. <http://www.rususadba.ru/hronos.html> - русская усадьба, устройство дворянских усадеб.
19. [www.nlmk.ru](http://www.nlmk.ru) – НЛМК.
20. [www.svsokol.ru](http://www.svsokol.ru) – завод Свободный Сокол.
21. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - универсальная энциклопедия.
22. [http://www.deryabino.ru/regions/48\\_lipetskaya/48\\_lipetskaya.htm](http://www.deryabino.ru/regions/48_lipetskaya/48_lipetskaya.htm) - храмы Елецкого района.
23. <http://heraldry.hobby.ru> – гербы Липецкой области.
24. <http://geraldika.ru/region.php?id=48> – символика Липецкой области.
25. <http://worldgeo.ru/russia/reg48> - общие сведения о Липецкой области.
26. <http://www.rosez.ru/?region=9> – ОЭЗ Липецк.
27. <http://rus-izba.narod.ru/vvedenie.htm> - русская изба.
28. <http://tmn.fio.ru/works/78x/304/lena1.htm> - русская изба.
29. <http://promysly.narod.ru> – народные промыслы липецкого края.
30. <http://krai.childbook.ru> – Липецкий край – волшебный край.
31. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
32. <http://maplipetsk.narod.ru> – топографический атлас липецкой области, карта Липецка.
33. [http://www.moscow-city.ru/regions/ru/lipetsk\\_region/lipetsk\\_ru.htm](http://www.moscow-city.ru/regions/ru/lipetsk_region/lipetsk_ru.htm) - основные сведения о Липецкой области.
34. <http://www.rusnations.ru/regions/lipetsk> - сведения о населении липецкой области.
35. <http://www.olipetske.ru> – все про Липецк.
36. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
37. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Заповедные места Липецкой области, универсальная энциклопедия Википедия
38. <http://voronezh.zapoved.ru> , <http://oopt.info/voronezh> – Воронежский биосферный заповедник.
39. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/mon.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/mon.html> & - памятники природы (фото).
40. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/land.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/land.html> & - зоологические и ландшафтные заказники.
41. <http://paleoportal.by.ru/Lipeck.html> - геологические памятники природы.
42. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/water.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/water.html> & - гидрологические памятники природы (фото).
43. [www.lipetsk-oko.narod.ru](http://www.lipetsk-oko.narod.ru) – материалы по истории, природе, этнографии, топонимике, культуре Липецкого края на сайте Липецкого областного краеведческого общества/
44. [www.lipetsk.ru/town/kraeved](http://www.lipetsk.ru/town/kraeved) - материалы по истории и культуре Липецкого края на сайте «Липецкэлектросвязь», предоставленные Липецким областным краеведческим обществом/

45. <http://www.lipetsk.intergrad.ru> - самые общие сведения по истории Липецкого края на сайте «Регионы России».
46. <http://welcome.lipetsk.ru> – краткая информация по истории и культуре Липецкого края на липецком туристическом сервере «Родимый край»
47. <http://lipchane.ru/index.php> - сайт о городе Липецке